

		<b>Programación didáctica de Crecimiento en armonía</b>		<b>Consejería de Educación, Cultura y Deportes</b>		
		<b>Curso: Tres años (LOMLOE) - /</b>		<b>13002368 - CEIP José María de la Fuente</b>		
<b>1</b>	<b>Unidad de Programación: ANIMALES EN PELIGRO: LINCE</b>				<b>1ª Evaluación</b>	
	<b>Saberes básicos:</b>					
	4.CA.B1.SB1	Imagen global y segmentaria del cuerpo: características individuales y percepción de los cambios físicos.				
	4.CA.B1.SB2	Imagen positiva y ajustada de uno mismo y de los demás.				
	4.CA.B1.SB3	Identificación y respeto de las diferencias.				
	4.CA.B1.SB4	Los sentidos y sus funciones. El cuerpo y el entorno.				
	4.CA.B1.SB5	El movimiento: control progresivo de la coordinación, tono, equilibrio y desplazamientos.				
	4.CA.B1.SB6	Implicaciones de la discapacidad sensorial o física en la vida cotidiana.				
	4.CA.B1.SB7	Dominio activo del tono y la postura en función de las características de los objetos, acciones y situaciones.				
	4.CA.B1.SB8	El juego como actividad placentera y fuente de aprendizaje, creatividad y socialización. Normas de juego: aceptación y propuestas.				
	4.CA.B1.SB9	Progresiva autonomía en la realización de tareas y rutinas.				
	4.CA.B2.SB1	Herramientas para la identificación, expresión, aceptación y control progresivo de las propias emociones, sentimientos, vivencias, preferencias e intereses.				
	4.CA.B2.SB2	Estrategias de ayuda y cooperación en contextos de juego y rutinas.				
	4.CA.B2.SB3	Estrategias para desarrollar la seguridad en sí mismo, el reconocimiento de sus posibilidades y la asertividad respetuosa hacia los demás.				
	4.CA.B2.SB4	Aceptación constructiva de los errores y las correcciones: manifestaciones de superación y logro.				
	4.CA.B2.SB5	Valoración del trabajo bien hecho: desarrollo inicial de hábitos y actitudes de esfuerzo, constancia, organización, atención e iniciativa.				
	4.CA.B3.SB1	Necesidades básicas: manifestación, regulación y control en relación con el bienestar personal.				
	4.CA.B3.SB2	Hábitos y prácticas sostenibles y ecosocialmente responsables relacionados con la alimentación, la higiene, el descanso, el autocuidado y el cuidado del entorno.				
	4.CA.B3.SB3	Actividad física estructurada con diferentes grados de intensidad.				
	4.CA.B3.SB4	Rutinas: planificación secuenciada de las acciones para resolver una tarea; normas de comportamiento social en la comida, el descanso, la higiene y los desplazamientos, etc.				
	4.CA.B3.SB5	Identificación de situaciones peligrosas y prevención de accidentes.				
	4.CA.B4.SB1	La diversidad familiar.				
	4.CA.B4.SB10	Otros grupos sociales de pertenencia: características, funciones y servicios.				
	4.CA.B4.SB11	Actividades del entorno próximo.				
	4.CA.B4.SB12	Celebraciones, costumbres y tradiciones de Castilla la Mancha. Herramientas para el aprecio de las señas de identidad étnico-cultural presentes en su entorno.				
	4.CA.B4.SB2	La familia y la incorporación a la escuela.				
	4.CA.B4.SB3	Habilidades socioafectivas y de convivencia: comunicación de sentimientos y emociones y pautas básicas de convivencia, que incluyan el respeto a la igualdad de género y el rechazo a cualquier tipo de discriminación.				
	4.CA.B4.SB4	Estrategias de autorregulación de la conducta. Empatía y respeto.				
	4.CA.B4.SB5	Resolución de conflictos surgidos en interacciones con los otros.				
	4.CA.B4.SB6	La amistad como elemento protector, de prevención de la violencia y de desarrollo de la cultura de la paz.				
	4.CA.B4.SB7	Fórmulas de cortesía e interacción social positiva. Actitud de ayuda y cooperación.				
	4.CA.B4.SB8	La respuesta empática a la diversidad debida a distintas formas de discapacidad y a sus implicaciones en la vida cotidiana.				
	4.CA.B4.SB9	Juego simbólico. Observación, imitación y representación de personas, personajes y situaciones. Estereotipos y prejuicios.				
<b>Comp. Espec.</b>	<b>C. Espec / Criterios evaluación</b>				<b>%</b>	<b>Cálculo valor CR</b>
4.CA.CE1	Progresar en el conocimiento y control de su cuerpo y en la adquisición de distintas estrategias, adecuando sus acciones a la realidad del entorno de una manera segura, para construir una autoimagen ajustada y positiva.				25	
	4.CA.CE1.CR1	Progresar en el conocimiento y control de su cuerpo, y sus propias posibilidades, ajustando acciones y reacciones, y desarrollando el equilibrio, la percepción sensorial y la coordinación en el movimiento			25	MEDIA PONDERADA
<b>Comp. Espec.</b>	<b>C. Espec / Criterios evaluación</b>				<b>%</b>	<b>Cálculo valor CR</b>
4.CA.CE2	Reconocer, manifestar y regular progresivamente sus emociones expresando necesidades y sentimientos para lograr bienestar emocional y seguridad afectiva				25	
	4.CA.CE2.CR1	Identificar y expresar sus necesidades y sentimientos ajustando progresivamente el control de sus emociones, así como la tolerancia ante pequeñas frustraciones			25	MEDIA PONDERADA
	4.CA.CE2.CR2	Ofrecer y pedir ayuda en situaciones cotidianas, valorando los beneficios de la cooperación y la ayuda entre iguales			25	MEDIA PONDERADA
<b>Comp. Espec.</b>	<b>C. Espec / Criterios evaluación</b>				<b>%</b>	<b>Cálculo valor CR</b>
4.CA.CE3	Adoptar modelos, normas y hábitos, desarrollando la confianza en sus posibilidades y sentimientos de logro, para promover un estilo de vida saludable y ecosocialmente responsable				25	
	4.CA.CE3.CR1	Realizar actividades relacionadas con el autocuidado y el cuidado del entorno con una actitud respetuosa, mostrando progresiva iniciativa, autonomía y autoconfianza.			50	MEDIA PONDERADA
<b>Comp. Espec.</b>	<b>C. Espec / Criterios evaluación</b>				<b>%</b>	<b>Cálculo valor CR</b>
4.CA.CE4	Establecer interacciones sociales en condiciones de igualdad, valorando la importancia de la amistad, el respeto y la empatía, para construir su propia identidad basada en valores democráticos y de respeto a los derechos humanos				25	
	4.CA.CE4.CR1	Participar con progresiva iniciativa en juegos y actividades colectivas respetando el cumplimiento de normas, relacionándose con otras personas con actitudes de afecto y de empatía, respetando los distintos ritmos individuales y evitando todo tipo de discriminación.			20	MEDIA PONDERADA

		Programación didáctica de Crecimiento en armonía		Consejería de Educación, Cultura y Deportes		
		Curso: Tres años (LOMLOE) - /		13002368 - CEIP José María de la Fuente		
2	Unidad de Programación: ANIMALES EN PELIGRO:FOCA				2ª Evaluación	
	Saberes básicos:					
	4.CA.B1.SB1	Imagen global y segmentaria del cuerpo: características individuales y percepción de los cambios físicos.				
	4.CA.B1.SB2	Imagen positiva y ajustada de uno mismo y de los demás.				
	4.CA.B1.SB3	Identificación y respeto de las diferencias.				
	4.CA.B1.SB4	Los sentidos y sus funciones. El cuerpo y el entorno.				
	4.CA.B1.SB5	El movimiento: control progresivo de la coordinación, tono, equilibrio y desplazamientos.				
	4.CA.B1.SB6	Implicaciones de la discapacidad sensorial o física en la vida cotidiana.				
	4.CA.B1.SB7	Dominio activo del tono y la postura en función de las características de los objetos, acciones y situaciones.				
	4.CA.B1.SB8	El juego como actividad placentera y fuente de aprendizaje, creatividad y socialización. Normas de juego: aceptación y propuestas.				
	4.CA.B1.SB9	Progresiva autonomía en la realización de tareas y rutinas.				
	4.CA.B2.SB1	Herramientas para la identificación, expresión, aceptación y control progresivo de las propias emociones, sentimientos, vivencias, preferencias e intereses.				
	4.CA.B2.SB2	Estrategias de ayuda y cooperación en contextos de juego y rutinas.				
	4.CA.B2.SB3	Estrategias para desarrollar la seguridad en sí mismo, el reconocimiento de sus posibilidades y la asertividad respetuosa hacia los demás.				
	4.CA.B2.SB4	Aceptación constructiva de los errores y las correcciones: manifestaciones de superación y logro.				
	4.CA.B2.SB5	Valoración del trabajo bien hecho: desarrollo inicial de hábitos y actitudes de esfuerzo, constancia, organización, atención e iniciativa.				
	4.CA.B3.SB1	Necesidades básicas: manifestación, regulación y control en relación con el bienestar personal.				
	4.CA.B3.SB2	Hábitos y prácticas sostenibles y ecosocialmente responsables relacionados con la alimentación, la higiene, el descanso, el autocuidado y el cuidado del entorno.				
	4.CA.B3.SB3	Actividad física estructurada con diferentes grados de intensidad.				
	4.CA.B3.SB4	Rutinas: planificación secuenciada de las acciones para resolver una tarea; normas de comportamiento social en la comida, el descanso, la higiene y los desplazamientos, etc.				
	4.CA.B3.SB5	Identificación de situaciones peligrosas y prevención de accidentes.				
	4.CA.B4.SB1	La diversidad familiar.				
	4.CA.B4.SB10	Otros grupos sociales de pertenencia: características, funciones y servicios.				
	4.CA.B4.SB11	Actividades del entorno próximo.				
	4.CA.B4.SB12	Celebraciones, costumbres y tradiciones de Castilla la Mancha. Herramientas para el aprecio de las señas de identidad étnico-cultural presentes en su entorno.				
	4.CA.B4.SB2	La familia y la incorporación a la escuela.				
	4.CA.B4.SB3	Habilidades socioafectivas y de convivencia: comunicación de sentimientos y emociones y pautas básicas de convivencia, que incluyan el respeto a la igualdad de género y el rechazo a cualquier tipo de discriminación.				
	4.CA.B4.SB4	Estrategias de autorregulación de la conducta. Empatía y respeto.				
	4.CA.B4.SB5	Resolución de conflictos surgidos en interacciones con los otros.				
	4.CA.B4.SB6	La amistad como elemento protector, de prevención de la violencia y de desarrollo de la cultura de la paz.				
	4.CA.B4.SB7	Fórmulas de cortesía e interacción social positiva. Actitud de ayuda y cooperación.				
	4.CA.B4.SB8	La respuesta empática a la diversidad debida a distintas formas de discapacidad y a sus implicaciones en la vida cotidiana.				
	4.CA.B4.SB9	Juego simbólico. Observación, imitación y representación de personas, personajes y situaciones. Estereotipos y prejuicios.				
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación				%	Cálculo valor CR
4.CA.CE1	Progresar en el conocimiento y control de su cuerpo y en la adquisición de distintas estrategias, adecuando sus acciones a la realidad del entorno de una manera segura, para construir una autoimagen ajustada y positiva.				25	
	4.CA.CE1.CR2	Manifestar sentimientos de seguridad personal en la participación en juegos y en las diversas situaciones de la vida cotidiana, confiando en las propias posibilidades y mostrando progresiva iniciativa			25	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación				%	Cálculo valor CR
4.CA.CE2	Reconocer, manifestar y regular progresivamente sus emociones expresando necesidades y sentimientos para lograr bienestar emocional y seguridad afectiva				25	
	4.CA.CE2.CR3	Expresar inquietudes, gustos y preferencias, mostrando satisfacción y seguridad sobre los logros conseguidos.			25	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación				%	Cálculo valor CR
4.CA.CE3	Adoptar modelos, normas y hábitos, desarrollando la confianza en sus posibilidades y sentimientos de logro, para promover un estilo de vida saludable y ecosocialmente responsable				25	
	4.CA.CE3.CR2	Valorar y respetar la secuencia temporal asociada a los acontecimientos y actividades de la vida cotidiana, adaptándose a las rutinas establecidas para el grupo, y desarrollando comportamientos respetuosos hacia las demás personas.			50	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación				%	Cálculo valor CR
4.CA.CE4	Establecer interacciones sociales en condiciones de igualdad, valorando la importancia de la amistad, el respeto y la empatía, para construir su propia identidad basada en valores democráticos y de respeto a los derechos humanos				25	
	4.CA.CE4.CR2	Reproducir conductas, acciones o situaciones adecuadas a través del juego simbólico en interacción con sus iguales, identificando y rechazando todo tipo de estereotipos.			20	MEDIA PONDERADA
	4.CA.CE4.CR3	Participar activamente en actividades relacionadas con la reflexión sobre las normas sociales que regulan la convivencia y promueven valores como el respeto a la diversidad, el trato no discriminatorio hacia las personas con discapacidad y la igualdad de género.			20	MEDIA PONDERADA

		Programación didáctica de Crecimiento en armonía		Consejería de Educación, Cultura y Deportes		
		Curso: Tres años (LOMLOE) - /		13002368 - CEIP José María de la Fuente		
3	Unidad de Programación: ANIMALES EN EXTINCIÓN:AGUILA				Final	
	Saberes básicos:					
	4.CA.B1.SB1	Imagen global y segmentaria del cuerpo: características individuales y percepción de los cambios físicos.				
	4.CA.B1.SB2	Imagen positiva y ajustada de uno mismo y de los demás.				
	4.CA.B1.SB3	Identificación y respeto de las diferencias.				
	4.CA.B1.SB4	Los sentidos y sus funciones. El cuerpo y el entorno.				
	4.CA.B1.SB5	El movimiento: control progresivo de la coordinación, tono, equilibrio y desplazamientos.				
	4.CA.B1.SB6	Implicaciones de la discapacidad sensorial o física en la vida cotidiana.				
	4.CA.B1.SB7	Dominio activo del tono y la postura en función de las características de los objetos, acciones y situaciones.				
	4.CA.B1.SB8	El juego como actividad placentera y fuente de aprendizaje, creatividad y socialización. Normas de juego: aceptación y propuestas.				
	4.CA.B1.SB9	Progresiva autonomía en la realización de tareas y rutinas.				
	4.CA.B2.SB1	Herramientas para la identificación, expresión, aceptación y control progresivo de las propias emociones, sentimientos, vivencias, preferencias e intereses.				
	4.CA.B2.SB2	Estrategias de ayuda y cooperación en contextos de juego y rutinas.				
	4.CA.B2.SB3	Estrategias para desarrollar la seguridad en sí mismo, el reconocimiento de sus posibilidades y la asertividad respetuosa hacia los demás.				
	4.CA.B2.SB4	Aceptación constructiva de los errores y las correcciones: manifestaciones de superación y logro.				
	4.CA.B2.SB5	Valoración del trabajo bien hecho: desarrollo inicial de hábitos y actitudes de esfuerzo, constancia, organización, atención e iniciativa.				
	4.CA.B3.SB1	Necesidades básicas: manifestación, regulación y control en relación con el bienestar personal.				
	4.CA.B3.SB2	Hábitos y prácticas sostenibles y ecosocialmente responsables relacionados con la alimentación, la higiene, el descanso, el autocuidado y el cuidado del entorno.				
	4.CA.B3.SB3	Actividad física estructurada con diferentes grados de intensidad.				
	4.CA.B3.SB4	Rutinas: planificación secuenciada de las acciones para resolver una tarea; normas de comportamiento social en la comida, el descanso, la higiene y los desplazamientos, etc.				
	4.CA.B3.SB5	Identificación de situaciones peligrosas y prevención de accidentes.				
	4.CA.B4.SB1	La diversidad familiar.				
	4.CA.B4.SB10	Otros grupos sociales de pertenencia: características, funciones y servicios.				
	4.CA.B4.SB11	Actividades del entorno próximo.				
	4.CA.B4.SB12	Celebraciones, costumbres y tradiciones de Castilla la Mancha. Herramientas para el aprecio de las señas de identidad étnico-cultural presentes en su entorno.				
	4.CA.B4.SB2	La familia y la incorporación a la escuela.				
	4.CA.B4.SB3	Habilidades socioafectivas y de convivencia: comunicación de sentimientos y emociones y pautas básicas de convivencia, que incluyan el respeto a la igualdad de género y el rechazo a cualquier tipo de discriminación.				
	4.CA.B4.SB4	Estrategias de autorregulación de la conducta. Empatía y respeto.				
	4.CA.B4.SB5	Resolución de conflictos surgidos en interacciones con los otros.				
	4.CA.B4.SB6	La amistad como elemento protector, de prevención de la violencia y de desarrollo de la cultura de la paz.				
	4.CA.B4.SB7	Fórmulas de cortesía e interacción social positiva. Actitud de ayuda y cooperación.				
	4.CA.B4.SB8	La respuesta empática a la diversidad debida a distintas formas de discapacidad y a sus implicaciones en la vida cotidiana.				
	4.CA.B4.SB9	Juego simbólico. Observación, imitación y representación de personas, personajes y situaciones. Estereotipos y prejuicios.				
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación				%	Cálculo valor CR
4.CA.CE1	Progresar en el conocimiento y control de su cuerpo y en la adquisición de distintas estrategias, adecuando sus acciones a la realidad del entorno de una manera segura, para construir una autoimagen ajustada y positiva.				25	
	4.CA.CE1.CR3	Manipular diferentes objetos, útiles y herramientas en situaciones de juego y en la realización de tareas cotidianas, mostrando una progresiva coordinación óculo-manual en actividades de motricidad fina.			25	MEDIA PONDERADA
	4.CA.CE1.CR4	Participar en contextos de juego dirigido y espontáneo, utilizando diferentes estrategias, ajustándose a sus posibilidades personales.			25	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación				%	Cálculo valor CR
4.CA.CE2	Reconocer, manifestar y regular progresivamente sus emociones expresando necesidades y sentimientos para lograr bienestar emocional y seguridad afectiva				25	
	4.CA.CE2.CR4	Valorar el trabajo bien hecho, propio y ajeno, incorporando de manera progresiva actitudes de autoconfianza, esfuerzo y autonomía.			25	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación				%	Cálculo valor CR
4.CA.CE3	Adoptar modelos, normas y hábitos, desarrollando la confianza en sus posibilidades y sentimientos de logro, para promover un estilo de vida saludable y ecosocialmente responsable				25	
	4.CA.CE3.CR2	Valorar y respetar la secuencia temporal asociada a los acontecimientos y actividades de la vida cotidiana, adaptándose a las rutinas establecidas para el grupo, y desarrollando comportamientos respetuosos hacia las demás personas.			50	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación				%	Cálculo valor CR
4.CA.CE4	Establecer interacciones sociales en condiciones de igualdad, valorando la importancia de la amistad, el respeto y la empatía, para construir su propia identidad basada en valores democráticos y de respeto a los derechos humanos				25	
	4.CA.CE4.CR4	Desarrollar destrezas y habilidades para la gestión de conflictos de forma positiva, con actitud crítica, constructiva y empática.			20	MEDIA PONDERADA
	4.CA.CE4.CR5	Participar, desde una actitud de respeto, en actividades relacionadas con costumbres y tradiciones étnicas y culturales presentes en su entorno, y propias de nuestra región, mostrando interés por conocerlas y valorarlas.			20	MEDIA PONDERADA