



| | | | | | |
|---|---|---|--|--|-------------------------|
|  | | Programación didáctica de Crecimiento en armonía | | Consejería de Educación, Cultura y Deportes | |
| | | Curso: Cuatro años (LOMLOE) - / | | 13002368 - CEIP José María de la Fuente | |
| 1 | Unidad de Programación: otoño | | | 1ª Evaluación | |
| | Saberes básicos: | | | | |
| | 5.CA.B1.SB1 | Imagen global y segmentaria del cuerpo: características individuales y percepción de los cambios físicos. | | | |
| | 5.CA.B1.SB2 | Imagen positiva y ajustada de uno mismo y de los demás. | | | |
| | 5.CA.B1.SB3 | Identificación y respeto de las diferencias. | | | |
| | 5.CA.B1.SB4 | Los sentidos y sus funciones. El cuerpo y el entorno. | | | |
| | 5.CA.B1.SB5 | El movimiento: control progresivo de la coordinación, tono, equilibrio y desplazamientos. | | | |
| | 5.CA.B1.SB6 | Implicaciones de la discapacidad sensorial o física en la vida cotidiana. | | | |
| | 5.CA.B1.SB7 | Dominio activo del tono y la postura en función de las características de los objetos, acciones y situaciones. | | | |
| | 5.CA.B1.SB8 | El juego como actividad placentera y fuente de aprendizaje, creatividad y socialización. Normas de juego: aceptación y propuestas. | | | |
| | 5.CA.B1.SB9 | Progresiva autonomía en la realización de tareas y rutinas. | | | |
| | 5.CA.B2.SB1 | Herramientas para la identificación, expresión, aceptación y control progresivo de las propias emociones, sentimientos, vivencias, preferencias e intereses. | | | |
| | 5.CA.B2.SB2 | Estrategias de ayuda y cooperación en contextos de juego y rutinas. | | | |
| | 5.CA.B2.SB3 | Estrategias para desarrollar la seguridad en sí mismo, el reconocimiento de sus posibilidades y la asertividad respetuosa hacia los demás. | | | |
| | 5.CA.B2.SB4 | Aceptación constructiva de los errores y las correcciones: manifestaciones de superación y logro. | | | |
| | 5.CA.B2.SB5 | Valoración del trabajo bien hecho: desarrollo inicial de hábitos y actitudes de esfuerzo, constancia, organización, atención e iniciativa. | | | |
| | 5.CA.B3.SB1 | Necesidades básicas: manifestación, regulación y control en relación con el bienestar personal. | | | |
| | 5.CA.B3.SB2 | Hábitos y prácticas sostenibles y ecosocialmente responsables relacionados con la alimentación, la higiene, el descanso, el autocuidado y el cuidado del entorno. | | | |
| | 5.CA.B3.SB3 | Actividad física estructurada con diferentes grados de intensidad. | | | |
| | 5.CA.B3.SB4 | Rutinas: planificación secuenciada de las acciones para resolver una tarea; normas de comportamiento social en la comida, el descanso, la higiene y los desplazamientos, etc. | | | |
| | 5.CA.B3.SB5 | Identificación de situaciones peligrosas y prevención de accidentes. | | | |
| | 5.CA.B4.SB1 | La diversidad familiar. | | | |
| | 5.CA.B4.SB10 | Otros grupos sociales de pertenencia: características, funciones y servicios. | | | |
| | 5.CA.B4.SB11 | Actividades del entorno próximo. | | | |
| | 5.CA.B4.SB12 | Celebraciones, costumbres y tradiciones de Castilla la Mancha. Herramientas para el aprecio de las señas de identidad étnico-cultural presentes en su entorno. | | | |
| | 5.CA.B4.SB2 | La familia y la incorporación a la escuela. | | | |
| | 5.CA.B4.SB3 | Habilidades socioafectivas y de convivencia: comunicación de sentimientos y emociones y pautas básicas de convivencia, que incluyan el respeto a la igualdad de género y el rechazo a cualquier tipo de discriminación. | | | |
| | 5.CA.B4.SB4 | Estrategias de autorregulación de la conducta. Empatía y respeto. | | | |
| | 5.CA.B4.SB5 | Resolución de conflictos surgidos en interacciones con los otros. | | | |
| | 5.CA.B4.SB6 | La amistad como elemento protector, de prevención de la violencia y de desarrollo de la cultura de la paz. | | | |
| | 5.CA.B4.SB7 | Fórmulas de cortesía e interacción social positiva. Actitud de ayuda y cooperación. | | | |
| | 5.CA.B4.SB8 | La respuesta empática a la diversidad debida a distintas formas de discapacidad y a sus implicaciones en la vida cotidiana. | | | |
| | 5.CA.B4.SB9 | Juego simbólico. Observación, imitación y representación de personas, personajes y situaciones. Estereotipos y prejuicios. | | | |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | | | % | Cálculo valor CR |
| 5.CA.CE1 | Progresar en el conocimiento y control de su cuerpo y en la adquisición de distintas estrategias, adecuando sus acciones a la realidad del entorno de una manera segura, para construir una autoimagen ajustada y positiva. | | | 25 | |
| | 5.CA.CE1.CR1 | Progresar en el conocimiento y control de su cuerpo, y sus propias posibilidades, ajustando acciones y reacciones, y desarrollando el equilibrio, la percepción sensorial y la coordinación en el movimiento | | 25 | MEDIA PONDERADA |
| | 5.CA.CE1.CR2 | Manifestar sentimientos de seguridad personal en la participación en juegos y en las diversas situaciones de la vida cotidiana, confiando en las propias posibilidades y mostrando progresiva iniciativa | | 25 | MEDIA PONDERADA |
| | 5.CA.CE1.CR3 | Manipular diferentes objetos, útiles y herramientas en situaciones de juego y en la realización de tareas cotidianas, mostrando una progresiva coordinación óculo-manual en actividades de motricidad fina. | | 25 | MEDIA PONDERADA |
| | 5.CA.CE1.CR4 | Participar en contextos de juego dirigido y espontáneo, utilizando diferentes estrategias, ajustándose a sus posibilidades personales. | | 25 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | | | % | Cálculo valor CR |
| 5.CA.CE2 | Reconocer, manifestar y regular progresivamente sus emociones expresando necesidades y sentimientos para lograr bienestar emocional y seguridad afectiva | | | 25 | |
| | 5.CA.CE2.CR1 | Identificar y expresar sus necesidades y sentimientos ajustando progresivamente el control de sus emociones, así como la tolerancia ante pequeñas frustraciones | | 25 | MEDIA PONDERADA |
| | 5.CA.CE2.CR2 | Ofrecer y pedir ayuda en situaciones cotidianas, valorando los beneficios de la cooperación y la ayuda entre iguales | | 25 | MEDIA PONDERADA |
| | 5.CA.CE2.CR3 | Expresar inquietudes, gustos y preferencias, mostrando satisfacción y seguridad sobre los logros conseguidos. | | 25 | MEDIA PONDERADA |
| | 5.CA.CE2.CR4 | Valorar el trabajo bien hecho, propio y ajeno, incorporando de manera progresiva actitudes de autoconfianza, esfuerzo y autonomía. | | 25 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | | | % | Cálculo valor CR |
| 5.CA.CE3 | Adoptar modelos, normas y hábitos, desarrollando la confianza en sus posibilidades y sentimientos de logro, para promover un estilo de vida saludable y ecosocialmente responsable | | | 25 | |
| | 5.CA.CE3.CR1 | Realizar actividades relacionadas con el autocuidado y el cuidado del entorno con una actitud respetuosa, mostrando progresiva iniciativa, autonomía y autoconfianza. | | 50 | MEDIA PONDERADA |
| | 5.CA.CE3.CR2 | Valorar y respetar la secuencia temporal asociada a los acontecimientos y actividades de la vida cotidiana, adaptándose a las rutinas establecidas para el grupo, y desarrollando comportamientos respetuosos hacia las demás personas. | | 50 | MEDIA PONDERADA |

|  | Programación didáctica de Crecimiento en armonía | | Consejería de Educación, Cultura y Deportes | |
|---|--|--|---|------------------|
| | Curso: Cuatro años (LOMLOE) - / | | 13002368 - CEIP José María de la Fuente | |
| Comp. | Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % | Cálculo valor CR |
| 5.CA.CE4 | Establecer interacciones sociales en condiciones de igualdad, valorando la importancia de la amistad, el respeto y la empatía, para construir su propia identidad basada en valores democráticos y de respeto a los derechos humanos | | 25 | |
| | 5.CA.CE4.CR1 | Participar con progresiva iniciativa en juegos y actividades colectivas respetando el cumplimiento de normas, relacionándose con otras personas con actitudes de afecto y de empatía, respetando los distintos ritmos individuales y evitando todo tipo de discriminación. | 20 | MEDIA PONDERADA |
| | 5.CA.CE4.CR2 | Reproducir conductas, acciones o situaciones adecuadas a través del juego simbólico en interacción con sus iguales, identificando y rechazando todo tipo de estereotipos. | 20 | MEDIA PONDERADA |
| | 5.CA.CE4.CR3 | Participar activamente en actividades relacionadas con la reflexión sobre las normas sociales que regulan la convivencia y promueven valores como el respeto a la diversidad, el trato no discriminatorio hacia las personas con discapacidad y la igualdad de género. | 20 | MEDIA PONDERADA |
| | 5.CA.CE4.CR4 | Desarrollar destrezas y habilidades para la gestión de conflictos de forma positiva, con actitud crítica, constructiva y empática. | 20 | MEDIA PONDERADA |
| | 5.CA.CE4.CR5 | Participar, desde una actitud de respeto, en actividades relacionadas con costumbres y tradiciones étnicas y culturales presentes en su entorno, y propias de nuestra región, mostrando interés por conocerlas y valorarlas. | 20 | MEDIA PONDERADA |

| | | | | | | |
|---|---|---|--|--|----------------------|-------------------------|
|  | | Programación didáctica de Crecimiento en armonía | | Consejería de Educación, Cultura y Deportes | | |
| | | Curso: Cuatro años (LOMLOE) - / | | 13002368 - CEIP José María de la Fuente | | |
| 2 | Unidad de Programación: ANIMALES | | | | 2ª Evaluación | |
| | Saberes básicos: | | | | | |
| | 5.CA.B1.SB1 | Imagen global y segmentaria del cuerpo: características individuales y percepción de los cambios físicos. | | | | |
| | 5.CA.B1.SB2 | Imagen positiva y ajustada de uno mismo y de los demás. | | | | |
| | 5.CA.B1.SB3 | Identificación y respeto de las diferencias. | | | | |
| | 5.CA.B1.SB4 | Los sentidos y sus funciones. El cuerpo y el entorno. | | | | |
| | 5.CA.B1.SB5 | El movimiento: control progresivo de la coordinación, tono, equilibrio y desplazamientos. | | | | |
| | 5.CA.B1.SB6 | Implicaciones de la discapacidad sensorial o física en la vida cotidiana. | | | | |
| | 5.CA.B1.SB7 | Dominio activo del tono y la postura en función de las características de los objetos, acciones y situaciones. | | | | |
| | 5.CA.B1.SB8 | El juego como actividad placentera y fuente de aprendizaje, creatividad y socialización. Normas de juego: aceptación y propuestas. | | | | |
| | 5.CA.B1.SB9 | Progresiva autonomía en la realización de tareas y rutinas. | | | | |
| | 5.CA.B2.SB1 | Herramientas para la identificación, expresión, aceptación y control progresivo de las propias emociones, sentimientos, vivencias, preferencias e intereses. | | | | |
| | 5.CA.B2.SB2 | Estrategias de ayuda y cooperación en contextos de juego y rutinas. | | | | |
| | 5.CA.B2.SB3 | Estrategias para desarrollar la seguridad en sí mismo, el reconocimiento de sus posibilidades y la asertividad respetuosa hacia los demás. | | | | |
| | 5.CA.B2.SB4 | Aceptación constructiva de los errores y las correcciones: manifestaciones de superación y logro. | | | | |
| | 5.CA.B2.SB5 | Valoración del trabajo bien hecho: desarrollo inicial de hábitos y actitudes de esfuerzo, constancia, organización, atención e iniciativa. | | | | |
| | 5.CA.B3.SB1 | Necesidades básicas: manifestación, regulación y control en relación con el bienestar personal. | | | | |
| | 5.CA.B3.SB2 | Hábitos y prácticas sostenibles y ecosocialmente responsables relacionados con la alimentación, la higiene, el descanso, el autocuidado y el cuidado del entorno. | | | | |
| | 5.CA.B3.SB3 | Actividad física estructurada con diferentes grados de intensidad. | | | | |
| | 5.CA.B3.SB4 | Rutinas: planificación secuenciada de las acciones para resolver una tarea; normas de comportamiento social en la comida, el descanso, la higiene y los desplazamientos, etc. | | | | |
| | 5.CA.B3.SB5 | Identificación de situaciones peligrosas y prevención de accidentes. | | | | |
| | 5.CA.B4.SB1 | La diversidad familiar. | | | | |
| | 5.CA.B4.SB10 | Otros grupos sociales de pertenencia: características, funciones y servicios. | | | | |
| | 5.CA.B4.SB11 | Actividades del entorno próximo. | | | | |
| | 5.CA.B4.SB12 | Celebraciones, costumbres y tradiciones de Castilla la Mancha. Herramientas para el aprecio de las señas de identidad étnico-cultural presentes en su entorno. | | | | |
| | 5.CA.B4.SB2 | La familia y la incorporación a la escuela. | | | | |
| | 5.CA.B4.SB3 | Habilidades socioafectivas y de convivencia: comunicación de sentimientos y emociones y pautas básicas de convivencia, que incluyan el respeto a la igualdad de género y el rechazo a cualquier tipo de discriminación. | | | | |
| | 5.CA.B4.SB4 | Estrategias de autorregulación de la conducta. Empatía y respeto. | | | | |
| | 5.CA.B4.SB5 | Resolución de conflictos surgidos en interacciones con los otros. | | | | |
| | 5.CA.B4.SB6 | La amistad como elemento protector, de prevención de la violencia y de desarrollo de la cultura de la paz. | | | | |
| | 5.CA.B4.SB7 | Fórmulas de cortesía e interacción social positiva. Actitud de ayuda y cooperación. | | | | |
| | 5.CA.B4.SB8 | La respuesta empática a la diversidad debida a distintas formas de discapacidad y a sus implicaciones en la vida cotidiana. | | | | |
| | 5.CA.B4.SB9 | Juego simbólico. Observación, imitación y representación de personas, personajes y situaciones. Estereotipos y prejuicios. | | | | |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | | | | % | Cálculo valor CR |
| 5.CA.CE1 | Progresar en el conocimiento y control de su cuerpo y en la adquisición de distintas estrategias, adecuando sus acciones a la realidad del entorno de una manera segura, para construir una autoimagen ajustada y positiva. | | | | 25 | |
| | 5.CA.CE1.CR1 | Progresar en el conocimiento y control de su cuerpo, y sus propias posibilidades, ajustando acciones y reacciones, y desarrollando el equilibrio, la percepción sensorial y la coordinación en el movimiento | | | 25 | MEDIA PONDERADA |
| | 5.CA.CE1.CR2 | Manifestar sentimientos de seguridad personal en la participación en juegos y en las diversas situaciones de la vida cotidiana, confiando en las propias posibilidades y mostrando progresiva iniciativa | | | 25 | MEDIA PONDERADA |
| | 5.CA.CE1.CR3 | Manipular diferentes objetos, útiles y herramientas en situaciones de juego y en la realización de tareas cotidianas, mostrando una progresiva coordinación óculo-manual en actividades de motricidad fina. | | | 25 | MEDIA PONDERADA |
| | 5.CA.CE1.CR4 | Participar en contextos de juego dirigido y espontáneo, utilizando diferentes estrategias, ajustándose a sus posibilidades personales. | | | 25 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | | | | % | Cálculo valor CR |
| 5.CA.CE2 | Reconocer, manifestar y regular progresivamente sus emociones expresando necesidades y sentimientos para lograr bienestar emocional y seguridad afectiva | | | | 25 | |
| | 5.CA.CE2.CR1 | Identificar y expresar sus necesidades y sentimientos ajustando progresivamente el control de sus emociones, así como la tolerancia ante pequeñas frustraciones | | | 25 | MEDIA PONDERADA |
| | 5.CA.CE2.CR2 | Ofrecer y pedir ayuda en situaciones cotidianas, valorando los beneficios de la cooperación y la ayuda entre iguales | | | 25 | MEDIA PONDERADA |
| | 5.CA.CE2.CR3 | Expresar inquietudes, gustos y preferencias, mostrando satisfacción y seguridad sobre los logros conseguidos. | | | 25 | MEDIA PONDERADA |
| | 5.CA.CE2.CR4 | Valorar el trabajo bien hecho, propio y ajeno, incorporando de manera progresiva actitudes de autoconfianza, esfuerzo y autonomía. | | | 25 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | | | | % | Cálculo valor CR |
| 5.CA.CE3 | Adoptar modelos, normas y hábitos, desarrollando la confianza en sus posibilidades y sentimientos de logro, para promover un estilo de vida saludable y ecosocialmente responsable | | | | 25 | |
| | 5.CA.CE3.CR1 | Realizar actividades relacionadas con el autocuidado y el cuidado del entorno con una actitud respetuosa, mostrando progresiva iniciativa, autonomía y autoconfianza. | | | 50 | MEDIA PONDERADA |
| | 5.CA.CE3.CR2 | Valorar y respetar la secuencia temporal asociada a los acontecimientos y actividades de la vida cotidiana, adaptándose a las rutinas establecidas para el grupo, y desarrollando comportamientos respetuosos hacia las demás personas. | | | 50 | MEDIA PONDERADA |



Castilla-La Mancha

Consejería de Educación, Cultura y Deportes

Programación didáctica de Crecimiento en armonía


Curso: Cuatro años (LOMLOE) - /

Consejería de Educación, Cultura y Deportes

13002368 - CEIP José María de la Fuente

| Comp. | Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % | Cálculo valor CR |
|----------|--|--|----|------------------|
| 5.CA.CE4 | Establecer interacciones sociales en condiciones de igualdad, valorando la importancia de la amistad, el respeto y la empatía, para construir su propia identidad basada en valores democráticos y de respeto a los derechos humanos | | 25 | |
| | 5.CA.CE4.CR1 | Participar con progresiva iniciativa en juegos y actividades colectivas respetando el cumplimiento de normas, relacionándose con otras personas con actitudes de afecto y de empatía, respetando los distintos ritmos individuales y evitando todo tipo de discriminación. | 20 | MEDIA PONDERADA |
| | 5.CA.CE4.CR2 | Reproducir conductas, acciones o situaciones adecuadas a través del juego simbólico en interacción con sus iguales, identificando y rechazando todo tipo de estereotipos. | 20 | MEDIA PONDERADA |
| | 5.CA.CE4.CR3 | Participar activamente en actividades relacionadas con la reflexión sobre las normas sociales que regulan la convivencia y promueven valores como el respeto a la diversidad, el trato no discriminatorio hacia las personas con discapacidad y la igualdad de género. | 20 | MEDIA PONDERADA |
| | 5.CA.CE4.CR4 | Desarrollar destrezas y habilidades para la gestión de conflictos de forma positiva, con actitud crítica, constructiva y empática. | 20 | MEDIA PONDERADA |
| | 5.CA.CE4.CR5 | Participar, desde una actitud de respeto, en actividades relacionadas con costumbres y tradiciones étnicas y culturales presentes en su entorno, y propias de nuestra región, mostrando interés por conocerlas y valorarlas. | 20 | MEDIA PONDERADA |

| | | | | | | |
|---|---|---|--|---|-------|------------------|
|  | | Programación didáctica de Crecimiento en armonía | | Consejería de Educación, Cultura y Deportes | | |
| | | Curso: Cuatro años (LOMLOE) - / | | 13002368 - CEIP José María de la Fuente | | |
| 3 | Unidad de Programación: PRIMAVERA | | | | Final | |
| | Saberes básicos: | | | | | |
| | 5.CA.B1.SB1 | Imagen global y segmentaria del cuerpo: características individuales y percepción de los cambios físicos. | | | | |
| | 5.CA.B1.SB2 | Imagen positiva y ajustada de uno mismo y de los demás. | | | | |
| | 5.CA.B1.SB3 | Identificación y respeto de las diferencias. | | | | |
| | 5.CA.B1.SB4 | Los sentidos y sus funciones. El cuerpo y el entorno. | | | | |
| | 5.CA.B1.SB5 | El movimiento: control progresivo de la coordinación, tono, equilibrio y desplazamientos. | | | | |
| | 5.CA.B1.SB6 | Implicaciones de la discapacidad sensorial o física en la vida cotidiana. | | | | |
| | 5.CA.B1.SB7 | Dominio activo del tono y la postura en función de las características de los objetos, acciones y situaciones. | | | | |
| | 5.CA.B1.SB8 | El juego como actividad placentera y fuente de aprendizaje, creatividad y socialización. Normas de juego: aceptación y propuestas. | | | | |
| | 5.CA.B1.SB9 | Progresiva autonomía en la realización de tareas y rutinas. | | | | |
| | 5.CA.B2.SB1 | Herramientas para la identificación, expresión, aceptación y control progresivo de las propias emociones, sentimientos, vivencias, preferencias e intereses. | | | | |
| | 5.CA.B2.SB2 | Estrategias de ayuda y cooperación en contextos de juego y rutinas. | | | | |
| | 5.CA.B2.SB3 | Estrategias para desarrollar la seguridad en sí mismo, el reconocimiento de sus posibilidades y la asertividad respetuosa hacia los demás. | | | | |
| | 5.CA.B2.SB4 | Aceptación constructiva de los errores y las correcciones: manifestaciones de superación y logro. | | | | |
| | 5.CA.B2.SB5 | Valoración del trabajo bien hecho: desarrollo inicial de hábitos y actitudes de esfuerzo, constancia, organización, atención e iniciativa. | | | | |
| | 5.CA.B3.SB1 | Necesidades básicas: manifestación, regulación y control en relación con el bienestar personal. | | | | |
| | 5.CA.B3.SB2 | Hábitos y prácticas sostenibles y ecosocialmente responsables relacionados con la alimentación, la higiene, el descanso, el autocuidado y el cuidado del entorno. | | | | |
| | 5.CA.B3.SB3 | Actividad física estructurada con diferentes grados de intensidad. | | | | |
| | 5.CA.B3.SB4 | Rutinas: planificación secuenciada de las acciones para resolver una tarea; normas de comportamiento social en la comida, el descanso, la higiene y los desplazamientos, etc. | | | | |
| | 5.CA.B3.SB5 | Identificación de situaciones peligrosas y prevención de accidentes. | | | | |
| | 5.CA.B4.SB1 | La diversidad familiar. | | | | |
| | 5.CA.B4.SB10 | Otros grupos sociales de pertenencia: características, funciones y servicios. | | | | |
| | 5.CA.B4.SB11 | Actividades del entorno próximo. | | | | |
| | 5.CA.B4.SB12 | Celebraciones, costumbres y tradiciones de Castilla la Mancha. Herramientas para el aprecio de las señas de identidad étnico-cultural presentes en su entorno. | | | | |
| | 5.CA.B4.SB2 | La familia y la incorporación a la escuela. | | | | |
| | 5.CA.B4.SB3 | Habilidades socioafectivas y de convivencia: comunicación de sentimientos y emociones y pautas básicas de convivencia, que incluyan el respeto a la igualdad de género y el rechazo a cualquier tipo de discriminación. | | | | |
| | 5.CA.B4.SB4 | Estrategias de autorregulación de la conducta. Empatía y respeto. | | | | |
| | 5.CA.B4.SB5 | Resolución de conflictos surgidos en interacciones con los otros. | | | | |
| | 5.CA.B4.SB6 | La amistad como elemento protector, de prevención de la violencia y de desarrollo de la cultura de la paz. | | | | |
| | 5.CA.B4.SB7 | Fórmulas de cortesía e interacción social positiva. Actitud de ayuda y cooperación. | | | | |
| | 5.CA.B4.SB8 | La respuesta empática a la diversidad debida a distintas formas de discapacidad y a sus implicaciones en la vida cotidiana. | | | | |
| | 5.CA.B4.SB9 | Juego simbólico. Observación, imitación y representación de personas, personajes y situaciones. Estereotipos y prejuicios. | | | | |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | | | | % | Cálculo valor CR |
| 5.CA.CE1 | Progresar en el conocimiento y control de su cuerpo y en la adquisición de distintas estrategias, adecuando sus acciones a la realidad del entorno de una manera segura, para construir una autoimagen ajustada y positiva. | | | | 25 | |
| | 5.CA.CE1.CR1 | Progresar en el conocimiento y control de su cuerpo, y sus propias posibilidades, ajustando acciones y reacciones, y desarrollando el equilibrio, la percepción sensorial y la coordinación en el movimiento | | | 25 | MEDIA PONDERADA |
| | 5.CA.CE1.CR2 | Manifestar sentimientos de seguridad personal en la participación en juegos y en las diversas situaciones de la vida cotidiana, confiando en las propias posibilidades y mostrando progresiva iniciativa | | | 25 | MEDIA PONDERADA |
| | 5.CA.CE1.CR3 | Manipular diferentes objetos, útiles y herramientas en situaciones de juego y en la realización de tareas cotidianas, mostrando una progresiva coordinación óculo-manual en actividades de motricidad fina. | | | 25 | MEDIA PONDERADA |
| | 5.CA.CE1.CR4 | Participar en contextos de juego dirigido y espontáneo, utilizando diferentes estrategias, ajustándose a sus posibilidades personales. | | | 25 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | | | | % | Cálculo valor CR |
| 5.CA.CE2 | Reconocer, manifestar y regular progresivamente sus emociones expresando necesidades y sentimientos para lograr bienestar emocional y seguridad afectiva | | | | 25 | |
| | 5.CA.CE2.CR1 | Identificar y expresar sus necesidades y sentimientos ajustando progresivamente el control de sus emociones, así como la tolerancia ante pequeñas frustraciones | | | 25 | MEDIA PONDERADA |
| | 5.CA.CE2.CR2 | Ofrecer y pedir ayuda en situaciones cotidianas, valorando los beneficios de la cooperación y la ayuda entre iguales | | | 25 | MEDIA PONDERADA |
| | 5.CA.CE2.CR3 | Expresar inquietudes, gustos y preferencias, mostrando satisfacción y seguridad sobre los logros conseguidos. | | | 25 | MEDIA PONDERADA |
| | 5.CA.CE2.CR4 | Valorar el trabajo bien hecho, propio y ajeno, incorporando de manera progresiva actitudes de autoconfianza, esfuerzo y autonomía. | | | 25 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | | | | % | Cálculo valor CR |
| 5.CA.CE3 | Adoptar modelos, normas y hábitos, desarrollando la confianza en sus posibilidades y sentimientos de logro, para promover un estilo de vida saludable y ecosocialmente responsable | | | | 25 | |
| | 5.CA.CE3.CR1 | Realizar actividades relacionadas con el autocuidado y el cuidado del entorno con una actitud respetuosa, mostrando progresiva iniciativa, autonomía y autoconfianza. | | | 50 | MEDIA PONDERADA |
| | 5.CA.CE3.CR2 | Valorar y respetar la secuencia temporal asociada a los acontecimientos y actividades de la vida cotidiana, adaptándose a las rutinas establecidas para el grupo, y desarrollando comportamientos respetuosos hacia las demás personas. | | | 50 | MEDIA PONDERADA |



Castilla-La Mancha

Consejería de Educación, Cultura y Deportes

Programación didáctica de Crecimiento en armonía

Curso: Cuatro años (LOMLOE) - /

Consejería de Educación, Cultura y Deportes

13002368 - CEIP José María de la Fuente

| Comp. | Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % | Cálculo valor CR |
|----------|--|--|----|------------------|
| 5.CA.CE4 | Establecer interacciones sociales en condiciones de igualdad, valorando la importancia de la amistad, el respeto y la empatía, para construir su propia identidad basada en valores democráticos y de respeto a los derechos humanos | | 25 | |
| | 5.CA.CE4.CR1 | Participar con progresiva iniciativa en juegos y actividades colectivas respetando el cumplimiento de normas, relacionándose con otras personas con actitudes de afecto y de empatía, respetando los distintos ritmos individuales y evitando todo tipo de discriminación. | 20 | MEDIA PONDERADA |
| | 5.CA.CE4.CR2 | Reproducir conductas, acciones o situaciones adecuadas a través del juego simbólico en interacción con sus iguales, identificando y rechazando todo tipo de estereotipos. | 20 | MEDIA PONDERADA |
| | 5.CA.CE4.CR3 | Participar activamente en actividades relacionadas con la reflexión sobre las normas sociales que regulan la convivencia y promueven valores como el respeto a la diversidad, el trato no discriminatorio hacia las personas con discapacidad y la igualdad de género. | 20 | MEDIA PONDERADA |
| | 5.CA.CE4.CR4 | Desarrollar destrezas y habilidades para la gestión de conflictos de forma positiva, con actitud crítica, constructiva y empática. | 20 | MEDIA PONDERADA |
| | 5.CA.CE4.CR5 | Participar, desde una actitud de respeto, en actividades relacionadas con costumbres y tradiciones étnicas y culturales presentes en su entorno, y propias de nuestra región, mostrando interés por conocerlas y valorarlas. | 20 | MEDIA PONDERADA |