



<div><div><div><div><div><div></div><div>Castilla-La Mancha</div></div><div><div><div><div><div></div></div><div>Consejería de Educación, Cultura y Deportes</div><div>13002368 - CEIP José María de la Fuente</div></div></div></div></div></div><div><div>Programación didáctica de Matemáticas</div><div>Curso: 6º de Educación Primaria (LOMLOE) Nivel adaptacion: 5º de Educación Primaria (LOMLCE) - /</div></div></div></div>		
1	Unidad de Programación: 1º TRI 5º	1ª Evaluación
	<div><div>Saberes básicos:</div><div><div><div>3.MAT.B1.SB1</div><div>Estrategias variadas de conteo, recuento sistemático y adaptación del conteo al tamaño de los números en situaciones de la vida cotidiana.</div></div><div><div>3.MAT.B10.SB1</div><div>Figuras geométricas en objetos de la vida cotidiana: identificación y clasificación atendiendo a sus elementos y a las relaciones entre ellos.</div></div><div><div>3.MAT.B10.SB2</div><div>Técnicas de construcción de figuras geométricas por composición y descomposición, mediante materiales manipulables, instrumentos de dibujo y aplicaciones informáticas.</div></div><div><div>3.MAT.B10.SB3</div><div>Vocabulario geométrico: descripción verbal de los elementos y las propiedades de figuras geométricas.</div></div><div><div>3.MAT.B10.SB4</div><div>Propiedades de figuras geométricas: exploración mediante materiales manipulables (cuadrículas, geoplanos, policubos, etc.) y herramientas digitales (programas de geometría dinámica, realidad aumentada, robótica educativa, etc.).</div></div><div><div>3.MAT.B11.SB1</div><div>Localización y desplazamientos en planos y mapas a partir de puntos de referencia (incluidos los puntos cardinales), direcciones y cálculo de distancias (escalas): descripción e interpretación con el vocabulario adecuado en soportes físicos y virtuales.</div></div><div><div>3.MAT.B11.SB2</div><div>Descripción de posiciones y movimientos en el primer cuadrante del sistema de coordenadas cartesiano.</div></div><div><div>3.MAT.B12.SB1</div><div>Transformaciones mediante giros, traslaciones y simetrías en situaciones de la vida cotidiana: identificación de figuras transformadas, generación a partir de patrones iniciales y predicción del resultado.</div></div><div><div>3.MAT.B12.SB2</div><div>Semejanza en situaciones de la vida cotidiana: identificación de figuras semejantes, generación a partir de patrones iniciales y predicción del resultado.</div></div><div><div>3.MAT.B13.SB1</div><div>Estrategias para el cálculo de áreas y perímetros de figuras planas en situaciones de la vida cotidiana.</div></div><div><div>3.MAT.B13.SB2</div><div>Modelos geométricos en la resolución de problemas relacionados con los otros sentidos.</div></div><div><div>3.MAT.B13.SB3</div><div>Elaboración de conjeturas sobre propiedades geométricas, utilizando instrumentos de dibujo (compás y transportador de ángulos) y programas de geometría dinámica.</div></div><div><div>3.MAT.B13.SB4</div><div>Las ideas y las relaciones geométricas en el arte, las ciencias y la vida cotidiana.</div></div><div><div>3.MAT.B14.SB1</div><div>Estrategias de identificación, representación (verbal o mediante tablas, gráficos y notaciones inventadas) y predicción razonada de términos a partir de las regularidades en una colección de números, figuras o imágenes.</div></div><div><div>3.MAT.B14.SB2</div><div>Creación de patrones recurrentes a partir de regularidades o de otros patrones utilizando números, figuras o imágenes.</div></div><div><div>3.MAT.B15.SB1</div><div>Proceso de modelización a partir de problemas de la vida cotidiana, usando representaciones matemáticas.</div></div><div><div>3.MAT.B16.SB1</div><div>Relaciones de igualdad y desigualdad y uso de los signos < y >. Determinación de datos desconocidos (representados por medio de una letra o un símbolo) en expresiones sencillas relacionadas mediante estos signos y los signos = y ?.</div></div><div><div>3.MAT.B17.SB1</div><div>Estrategias para la interpretación, modificación y creación de algoritmos sencillos (secuencias de pasos ordenados, esquemas, simulaciones, patrones repetitivos, bucles, instrucciones anidadas y condicionales, representaciones computacionales, programación por bloques, robótica educativa...).</div></div><div><div>3.MAT.B18.SB1</div><div>Conjuntos de datos y gráficos estadísticos de la vida cotidiana: descripción, interpretación y análisis crítico.</div></div><div><div>3.MAT.B18.SB2</div><div>Estrategias para la realización de un estudio estadístico sencillo: formulación de preguntas, y recogida, registro y organización de datos cualitativos y cuantitativos procedentes de diferentes experimentos (encuestas, mediciones, observaciones¿). Tablas de frecuencias absolutas y relativas: interpretación.</div></div><div><div>3.MAT.B18.SB3</div><div>Gráficos estadísticos sencillos (diagrama de barras, diagrama de sectores, histograma, etc.): representación de datos mediante recursos tradicionales y tecnológicos y selección del más conveniente.</div></div><div><div>3.MAT.B18.SB4</div><div>Medidas de centralización (media y moda): interpretación, cálculo y aplicación.</div></div><div><div>3.MAT.B18.SB5</div><div>Medidas de dispersión (rango): cálculo e interpretación.</div></div><div><div>3.MAT.B18.SB6</div><div>Calculadora y otros recursos digitales, como la hoja de cálculo, para organizar la información estadística y realizar diferentes visualizaciones de los datos.</div></div><div><div>3.MAT.B18.SB7</div><div>Relación y comparación de dos conjuntos de datos a partir de su representación gráfica: formulación de conjeturas, análisis de la dispersión y obtención de conclusiones.</div></div><div><div>3.MAT.B19.SB1</div><div>La incertidumbre en situaciones de la vida cotidiana: cuantificación y estimación subjetiva y mediante la comprobación de la estabilización de las frecuencias relativas en experimentos aleatorios repetitivos.</div></div><div><div>3.MAT.B19.SB2</div><div>Cálculo de probabilidades en experimentos, comparaciones o investigaciones en los que sea aplicable la regla de Laplace: aplicación de técnicas básicas del conteo.</div></div><div><div>3.MAT.B2.SB1</div><div>Estrategias y técnicas de interpretación y manipulación del orden de magnitud de los números.</div></div><div><div>3.MAT.B2.SB2</div><div>Estimaciones y aproximaciones razonadas de cantidades en contextos de resolución de problemas.</div></div><div><div>3.MAT.B2.SB3</div><div>Lectura, representación (incluida la recta numérica y con materiales manipulativos), composición, descomposición y recomposición de números naturales y decimales hasta las milésimas.</div></div><div><div>3.MAT.B2.SB4</div><div>Fracciones y decimales para expresar cantidades en contextos de la vida cotidiana y elección de la mejor representación para cada situación o problema.</div></div><div><div>3.MAT.B20.SB1</div><div>Identificación de un conjunto de datos como muestra de un conjunto más grande y reflexión sobre la población a la que es posible aplicar las conclusiones de investigaciones estadísticas sencillas.</div></div><div><div>3.MAT.B21.SB1</div><div>Autorregulación emocional: autoconcepto y aprendizaje de las matemáticas desde una perspectiva de género. Estrategias de mejora de la perseverancia y el sentido de la responsabilidad hacia el aprendizaje de las matemáticas.</div></div><div><div>3.MAT.B21.SB2</div><div>Flexibilidad cognitiva, adaptación y cambio de estrategia en caso necesario. Valoración del error como oportunidad de aprendizaje.</div></div><div><div>3.MAT.B21.SB3</div><div>Estrategias para la consolidación y optimización del lenguaje intrapersonal.</div></div><div><div>3.MAT.B22.SB1</div><div>Respeto por las emociones y experiencias de los demás ante las matemáticas.</div></div><div><div>3.MAT.B22.SB2</div><div>Aplicación de técnicas simples para el trabajo en equipo en matemáticas, y estrategias para la gestión de conflictos, promoción de conductas empáticas e inclusivas y aceptación de la diversidad presente en el aula y en la sociedad.</div></div><div><div>3.MAT.B22.SB3</div><div>Valoración de la contribución de las matemáticas a los distintos ámbitos del conocimiento humano desde una perspectiva de género.</div></div><div><div>3.MAT.B3.SB1</div><div>Estrategias de cálculo mental con números naturales, fracciones y decimales.</div></div><div><div>3.MAT.B3.SB2</div><div>Estrategias de reconocimiento de qué operaciones simples o combinadas (suma, resta, multiplicación, división) son útiles para resolver situaciones contextualizadas.</div></div><div><div>3.MAT.B3.SB3</div><div>Potencia como producto de factores iguales. Cuadrados y cubos.</div></div><div><div>3.MAT.B3.SB4</div><div>Estrategias de resolución de operaciones aritméticas (con números naturales, decimales y fracciones) con flexibilidad y sentido: mentalmente, de manera escrita o con calculadora; utilidad en situaciones contextualizadas y propiedades.</div></div></div></div>	

		Programación didáctica de Matemáticas		Consejería de Educación, Cultura y Deportes	
		Curso: 6º de Educación Primaria (LOMLOE) Nivel adaptación: 5º de Educación Primaria (LOMLOE) - I		13002368 - CEIP José María de la Fuente	
1	3.MAT.B4.SB1	Sistema de numeración de base diez (números naturales y decimales hasta las milésimas): aplicación de las relaciones que genera en las operaciones.			
	3.MAT.B4.SB2	Números naturales, fracciones y decimales hasta las milésimas en contextos de la vida cotidiana: comparación y ordenación.			
	3.MAT.B4.SB3	Relaciones entre las operaciones aritméticas: aplicación en contextos cotidianos.			
	3.MAT.B4.SB4	Relación de divisibilidad: múltiplos y divisores.			
	3.MAT.B4.SB5	Relación entre fracciones sencillas, decimales y porcentajes.			
	3.MAT.B5.SB1	Situaciones proporcionales y no proporcionales en problemas de la vida cotidiana: identificación como comparación multiplicativa entre magnitudes.			
	3.MAT.B5.SB2	Resolución de problemas de proporcionalidad, porcentajes y escalas de la vida cotidiana, mediante la igualdad entre razones, la reducción a la unidad o el uso de coeficientes de proporcionalidad.			
	3.MAT.B6.SB1	Resolución de problemas relacionados con el consumo responsable (valor/precio, calidad/precio y mejor precio) y con el dinero: precios, intereses y rebajas.			
	3.MAT.B7.SB1	Unidades convencionales del Sistema Métrico Decimal (longitud, masa, capacidad, volumen y superficie), tiempo y grado (ángulos) en contextos de la vida cotidiana: selección y uso de las unidades adecuadas.			
	3.MAT.B8.SB1	Instrumentos (analógicos o digitales) y unidades adecuadas para medir longitudes, objetos, ángulos y tiempos: selección y uso.			
	3.MAT.B9.SB1	Estrategias de comparación y ordenación de medidas de la misma magnitud, aplicando las equivalencias entre unidades (sistema métrico decimal) en problemas de la vida cotidiana.			
	3.MAT.B9.SB2	Relación entre el sistema métrico decimal y el sistema de numeración decimal.			
	3.MAT.B9.SB3	Estimación de medidas de ángulos y superficies por comparación.			
	3.MAT.B9.SB4	Evaluación de resultados de mediciones y estimaciones o cálculos de medidas, razonando si son o no posibles.			
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación			%	Cálculo valor CR
3.MAT.CE1	Interpretar situaciones de la vida cotidiana, proporcionando una representación matemática de las mismas mediante conceptos, herramientas y estrategias, para analizar la información más relevante.			12,5	
	3.MAT.CE1.CR1	Comprender problemas de la vida cotidiana a través de la reformulación de la pregunta, de forma verbal y gráfica.		50	MEDIA PONDERADA
	3.MAT.CE1.CR2	Elaborar representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda y elección de estrategias y herramientas, incluidas las tecnológicas, para la resolución de una situación problematizada.		50	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación			%	Cálculo valor CR
3.MAT.CE2	Resolver situaciones problematizadas, aplicando diferentes técnicas, estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder, obtener soluciones y asegurar su validez desde un punto de vista formal y en relación con el contexto planteado.			12,5	
	3.MAT.CE2.CR1	Seleccionar entre diferentes estrategias para resolver un problema, justificando la elección.		33,33	MEDIA PONDERADA
	3.MAT.CE2.CR2	Obtener posibles soluciones de un problema, seleccionando entre varias estrategias conocidas de forma autónoma.		33,33	MEDIA PONDERADA
	3.MAT.CE2.CR3	Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado.		33,33	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación			%	Cálculo valor CR
3.MAT.CE3	Explorar, formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de tipo matemático en situaciones basadas en la vida cotidiana, de forma guiada, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para contrastar su validez, adquirir e integrar nuevo conocimiento.			12,5	
	3.MAT.CE3.CR1	Formular conjeturas matemáticas sencillas investigando patrones, propiedades y relaciones de forma guiada.		50	MEDIA PONDERADA

<div><div><div><div><div><div></div><div>Castilla-La Mancha</div></div><div><div><div><div><div><div></div></div></div><div><div><div></div><div>Consejería de Educación, Cultura y Deportes</div></div><div><div><div></div><div>13002368 - CEIP José María de la Fuente</div></div></div></div></div></div><div><div>Programación didáctica de Matemáticas</div><div>Curso: 6º de Educación Primaria (LOMLOE) Nivel adaptacion: 5º de Educación Primaria (LOMLC) - /</div></div></div></div></div></div></div>		
2	Unidad de Programación: 2ºT 5º	2ª Evaluación
	<div>Saberes básicos:</div> <div><div><div>3.MAT.B1.SB1</div><div>Estrategias variadas de conteo, recuento sistemático y adaptación del conteo al tamaño de los números en situaciones de la vida cotidiana.</div></div><div><div>3.MAT.B10.SB1</div><div>Figuras geométricas en objetos de la vida cotidiana: identificación y clasificación atendiendo a sus elementos y a las relaciones entre ellos.</div></div><div><div>3.MAT.B10.SB2</div><div>Técnicas de construcción de figuras geométricas por composición y descomposición, mediante materiales manipulables, instrumentos de dibujo y aplicaciones informáticas.</div></div><div><div>3.MAT.B10.SB3</div><div>Vocabulario geométrico: descripción verbal de los elementos y las propiedades de figuras geométricas.</div></div><div><div>3.MAT.B10.SB4</div><div>Propiedades de figuras geométricas: exploración mediante materiales manipulables (cuadrículas, geoplanos, policubos, etc.) y herramientas digitales (programas de geometría dinámica, realidad aumentada, robótica educativa, etc.).</div></div><div><div>3.MAT.B11.SB1</div><div>Localización y desplazamientos en planos y mapas a partir de puntos de referencia (incluidos los puntos cardinales), direcciones y cálculo de distancias (escalas): descripción e interpretación con el vocabulario adecuado en soportes físicos y virtuales.</div></div><div><div>3.MAT.B11.SB2</div><div>Descripción de posiciones y movimientos en el primer cuadrante del sistema de coordenadas cartesiano.</div></div><div><div>3.MAT.B12.SB1</div><div>Transformaciones mediante giros, traslaciones y simetrías en situaciones de la vida cotidiana: identificación de figuras transformadas, generación a partir de patrones iniciales y predicción del resultado.</div></div><div><div>3.MAT.B12.SB2</div><div>Semejanza en situaciones de la vida cotidiana: identificación de figuras semejantes, generación a partir de patrones iniciales y predicción del resultado.</div></div><div><div>3.MAT.B13.SB1</div><div>Estrategias para el cálculo de áreas y perímetros de figuras planas en situaciones de la vida cotidiana.</div></div><div><div>3.MAT.B13.SB2</div><div>Modelos geométricos en la resolución de problemas relacionados con los otros sentidos.</div></div><div><div>3.MAT.B13.SB3</div><div>Elaboración de conjeturas sobre propiedades geométricas, utilizando instrumentos de dibujo (compás y transportador de ángulos) y programas de geometría dinámica.</div></div><div><div>3.MAT.B13.SB4</div><div>Las ideas y las relaciones geométricas en el arte, las ciencias y la vida cotidiana.</div></div><div><div>3.MAT.B14.SB1</div><div>Estrategias de identificación, representación (verbal o mediante tablas, gráficos y notaciones inventadas) y predicción razonada de términos a partir de las regularidades en una colección de números, figuras o imágenes.</div></div><div><div>3.MAT.B14.SB2</div><div>Creación de patrones recurrentes a partir de regularidades o de otros patrones utilizando números, figuras o imágenes.</div></div><div><div>3.MAT.B15.SB1</div><div>Proceso de modelización a partir de problemas de la vida cotidiana, usando representaciones matemáticas.</div></div><div><div>3.MAT.B16.SB1</div><div>Relaciones de igualdad y desigualdad y uso de los signos < y >. Determinación de datos desconocidos (representados por medio de una letra o un símbolo) en expresiones sencillas relacionadas mediante estos signos y los signos = y ?.</div></div><div><div>3.MAT.B17.SB1</div><div>Estrategias para la interpretación, modificación y creación de algoritmos sencillos (secuencias de pasos ordenados, esquemas, simulaciones, patrones repetitivos, bucles, instrucciones anidadas y condicionales, representaciones computacionales, programación por bloques, robótica educativa...).</div></div><div><div>3.MAT.B18.SB1</div><div>Conjuntos de datos y gráficos estadísticos de la vida cotidiana: descripción, interpretación y análisis crítico.</div></div><div><div>3.MAT.B18.SB2</div><div>Estrategias para la realización de un estudio estadístico sencillo: formulación de preguntas, y recogida, registro y organización de datos cualitativos y cuantitativos procedentes de diferentes experimentos (encuestas, mediciones, observaciones¿). Tablas de frecuencias absolutas y relativas: interpretación.</div></div><div><div>3.MAT.B18.SB3</div><div>Gráficos estadísticos sencillos (diagrama de barras, diagrama de sectores, histograma, etc.): representación de datos mediante recursos tradicionales y tecnológicos y selección del más conveniente.</div></div><div><div>3.MAT.B18.SB4</div><div>Medidas de centralización (media y moda): interpretación, cálculo y aplicación.</div></div><div><div>3.MAT.B18.SB5</div><div>Medidas de dispersión (rango): cálculo e interpretación.</div></div><div><div>3.MAT.B18.SB6</div><div>Calculadora y otros recursos digitales, como la hoja de cálculo, para organizar la información estadística y realizar diferentes visualizaciones de los datos.</div></div><div><div>3.MAT.B18.SB7</div><div>Relación y comparación de dos conjuntos de datos a partir de su representación gráfica: formulación de conjeturas, análisis de la dispersión y obtención de conclusiones.</div></div><div><div>3.MAT.B19.SB1</div><div>La incertidumbre en situaciones de la vida cotidiana: cuantificación y estimación subjetiva y mediante la comprobación de la estabilización de las frecuencias relativas en experimentos aleatorios repetitivos.</div></div><div><div>3.MAT.B19.SB2</div><div>Cálculo de probabilidades en experimentos, comparaciones o investigaciones en los que sea aplicable la regla de Laplace: aplicación de técnicas básicas del conteo.</div></div><div><div>3.MAT.B2.SB1</div><div>Estrategias y técnicas de interpretación y manipulación del orden de magnitud de los números.</div></div><div><div>3.MAT.B2.SB2</div><div>Estimaciones y aproximaciones razonadas de cantidades en contextos de resolución de problemas.</div></div><div><div>3.MAT.B2.SB3</div><div>Lectura, representación (incluida la recta numérica y con materiales manipulativos), composición, descomposición y recomposición de números naturales y decimales hasta las milésimas.</div></div><div><div>3.MAT.B2.SB4</div><div>Fracciones y decimales para expresar cantidades en contextos de la vida cotidiana y elección de la mejor representación para cada situación o problema.</div></div><div><div>3.MAT.B20.SB1</div><div>Identificación de un conjunto de datos como muestra de un conjunto más grande y reflexión sobre la población a la que es posible aplicar las conclusiones de investigaciones estadísticas sencillas.</div></div><div><div>3.MAT.B21.SB1</div><div>Autorregulación emocional: autoconcepto y aprendizaje de las matemáticas desde una perspectiva de género. Estrategias de mejora de la perseverancia y el sentido de la responsabilidad hacia el aprendizaje de las matemáticas.</div></div><div><div>3.MAT.B21.SB2</div><div>Flexibilidad cognitiva, adaptación y cambio de estrategia en caso necesario. Valoración del error como oportunidad de aprendizaje.</div></div><div><div>3.MAT.B21.SB3</div><div>Estrategias para la consolidación y optimización del lenguaje intrapersonal.</div></div><div><div>3.MAT.B22.SB1</div><div>Respeto por las emociones y experiencias de los demás ante las matemáticas.</div></div><div><div>3.MAT.B22.SB2</div><div>Aplicación de técnicas simples para el trabajo en equipo en matemáticas, y estrategias para la gestión de conflictos, promoción de conductas empáticas e inclusivas y aceptación de la diversidad presente en el aula y en la sociedad.</div></div><div><div>3.MAT.B22.SB3</div><div>Valoración de la contribución de las matemáticas a los distintos ámbitos del conocimiento humano desde una perspectiva de género.</div></div><div><div>3.MAT.B3.SB1</div><div>Estrategias de cálculo mental con números naturales, fracciones y decimales.</div></div><div><div>3.MAT.B3.SB2</div><div>Estrategias de reconocimiento de qué operaciones simples o combinadas (suma, resta, multiplicación, división) son útiles para resolver situaciones contextualizadas.</div></div><div><div>3.MAT.B3.SB3</div><div>Potencia como producto de factores iguales. Cuadrados y cubos.</div></div><div><div>3.MAT.B3.SB4</div><div>Estrategias de resolución de operaciones aritméticas (con números naturales, decimales y fracciones) con flexibilidad y sentido: mentalmente, de manera escrita o con calculadora; utilidad en situaciones contextualizadas y propiedades.</div></div></div>	

		Programación didáctica de Matemáticas		Consejería de Educación, Cultura y Deportes		
		Curso: 6º de Educación Primaria (LOMLOE) Nivel adaptación: 5º de Educación Primaria (LOMLOE) - /		13002368 - CEIP José María de la Fuente		
2	3.MAT.B4.SB1	Sistema de numeración de base diez (números naturales y decimales hasta las milésimas): aplicación de las relaciones que genera en las operaciones.				
	3.MAT.B4.SB2	Números naturales, fracciones y decimales hasta las milésimas en contextos de la vida cotidiana: comparación y ordenación.				
	3.MAT.B4.SB3	Relaciones entre las operaciones aritméticas: aplicación en contextos cotidianos.				
	3.MAT.B4.SB4	Relación de divisibilidad: múltiplos y divisores.				
	3.MAT.B4.SB5	Relación entre fracciones sencillas, decimales y porcentajes.				
	3.MAT.B5.SB1	Situaciones proporcionales y no proporcionales en problemas de la vida cotidiana: identificación como comparación multiplicativa entre magnitudes.				
	3.MAT.B5.SB2	Resolución de problemas de proporcionalidad, porcentajes y escalas de la vida cotidiana, mediante la igualdad entre razones, la reducción a la unidad o el uso de coeficientes de proporcionalidad.				
	3.MAT.B6.SB1	Resolución de problemas relacionados con el consumo responsable (valor/precio, calidad/precio y mejor precio) y con el dinero: precios, intereses y rebajas.				
	3.MAT.B7.SB1	Unidades convencionales del Sistema Métrico Decimal (longitud, masa, capacidad, volumen y superficie), tiempo y grado (ángulos) en contextos de la vida cotidiana: selección y uso de las unidades adecuadas.				
	3.MAT.B8.SB1	Instrumentos (analógicos o digitales) y unidades adecuadas para medir longitudes, objetos, ángulos y tiempos: selección y uso.				
	3.MAT.B9.SB1	Estrategias de comparación y ordenación de medidas de la misma magnitud, aplicando las equivalencias entre unidades (sistema métrico decimal) en problemas de la vida cotidiana.				
	3.MAT.B9.SB2	Relación entre el sistema métrico decimal y el sistema de numeración decimal.				
	3.MAT.B9.SB3	Estimación de medidas de ángulos y superficies por comparación.				
	3.MAT.B9.SB4	Evaluación de resultados de mediciones y estimaciones o cálculos de medidas, razonando si son o no posibles.				
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación				%	Cálculo valor CR
3.MAT.CE3	Explorar, formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de tipo matemático en situaciones basadas en la vida cotidiana, de forma guiada, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para contrastar su validez, adquirir e integrar nuevo conocimiento.				12,5	
	3.MAT.CE3.CR2	Plantear nuevos problemas sobre situaciones cotidianas que se resuelvan matemáticamente.			50	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación				%	Cálculo valor CR
3.MAT.CE4	Utilizar el pensamiento computacional, organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, generalizando e interpretando, modificando y creando algoritmos de forma guiada, para modelizar y automatizar situaciones de la vida cotidiana.				12,5	
	3.MAT.CE4.CR1	Modelizar situaciones de la vida cotidiana utilizando, de forma pautada, principios básicos del pensamiento computacional.			50	MEDIA PONDERADA
	3.MAT.CE4.CR2	Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y resolución de problemas.			50	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación				%	Cálculo valor CR
3.MAT.CE5	Reconocer y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas, así como identificar las matemáticas implicadas en otras áreas o en la vida cotidiana, interrelacionando conceptos y procedimientos, para interpretar situaciones y contextos diversos.				12,5	
	3.MAT.CE5.CR1	Utilizar conexiones entre diferentes elementos matemáticos movilizandoo conocimientos y experiencias propios.			50	MEDIA PONDERADA
	3.MAT.CE5.CR2	Utilizar las conexiones entre las matemáticas, otras áreas y la vida cotidiana para resolver problemas en contextos no matemáticos.			50	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación				%	Cálculo valor CR
3.MAT.CE6	Comunicar y representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos, utilizando el lenguaje oral, escrito, gráfico, multimodal y la terminología apropiados, para dar significado y permanencia a las ideas matemáticas.				12,5	
	3.MAT.CE6.CR1	Interpretar el lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana en diferentes formatos, adquiriendo vocabulario apropiado y mostrando la comprensión del mensaje.			50	MEDIA PONDERADA

<div><div><div><div><div><div></div><div>Castilla-La Mancha</div></div><div><div><div><div><div><div></div></div></div><div><div><div></div><div>Consejería de Educación, Cultura y Deportes</div></div><div><div><div></div><div>13002368 - CEIP José María de la Fuente</div></div></div></div></div></div><div><div>Programación didáctica de Matemáticas</div><div>Curso: 6º de Educación Primaria (LOMLOE) Nivel adaptacion: 5º de Educación Primaria (LOMLC) - /</div></div></div></div></div></div></div>		
3	Unidad de Programación: 3ºTRI 5º	Final
	<div><div>Saberes básicos:</div><div><div><div>3.MAT.B1.SB1</div><div>Estrategias variadas de conteo, recuento sistemático y adaptación del conteo al tamaño de los números en situaciones de la vida cotidiana.</div></div><div><div>3.MAT.B10.SB1</div><div>Figuras geométricas en objetos de la vida cotidiana: identificación y clasificación atendiendo a sus elementos y a las relaciones entre ellos.</div></div><div><div>3.MAT.B10.SB2</div><div>Técnicas de construcción de figuras geométricas por composición y descomposición, mediante materiales manipulables, instrumentos de dibujo y aplicaciones informáticas.</div></div><div><div>3.MAT.B10.SB3</div><div>Vocabulario geométrico: descripción verbal de los elementos y las propiedades de figuras geométricas.</div></div><div><div>3.MAT.B10.SB4</div><div>Propiedades de figuras geométricas: exploración mediante materiales manipulables (cuadrículas, geoplanos, policubos, etc.) y herramientas digitales (programas de geometría dinámica, realidad aumentada, robótica educativa, etc.).</div></div><div><div>3.MAT.B11.SB1</div><div>Localización y desplazamientos en planos y mapas a partir de puntos de referencia (incluidos los puntos cardinales), direcciones y cálculo de distancias (escalas): descripción e interpretación con el vocabulario adecuado en soportes físicos y virtuales.</div></div><div><div>3.MAT.B11.SB2</div><div>Descripción de posiciones y movimientos en el primer cuadrante del sistema de coordenadas cartesiano.</div></div><div><div>3.MAT.B12.SB1</div><div>Transformaciones mediante giros, traslaciones y simetrías en situaciones de la vida cotidiana: identificación de figuras transformadas, generación a partir de patrones iniciales y predicción del resultado.</div></div><div><div>3.MAT.B12.SB2</div><div>Semejanza en situaciones de la vida cotidiana: identificación de figuras semejantes, generación a partir de patrones iniciales y predicción del resultado.</div></div><div><div>3.MAT.B13.SB1</div><div>Estrategias para el cálculo de áreas y perímetros de figuras planas en situaciones de la vida cotidiana.</div></div><div><div>3.MAT.B13.SB2</div><div>Modelos geométricos en la resolución de problemas relacionados con los otros sentidos.</div></div><div><div>3.MAT.B13.SB3</div><div>Elaboración de conjeturas sobre propiedades geométricas, utilizando instrumentos de dibujo (compás y transportador de ángulos) y programas de geometría dinámica.</div></div><div><div>3.MAT.B13.SB4</div><div>Las ideas y las relaciones geométricas en el arte, las ciencias y la vida cotidiana.</div></div><div><div>3.MAT.B14.SB1</div><div>Estrategias de identificación, representación (verbal o mediante tablas, gráficos y notaciones inventadas) y predicción razonada de términos a partir de las regularidades en una colección de números, figuras o imágenes.</div></div><div><div>3.MAT.B14.SB2</div><div>Creación de patrones recurrentes a partir de regularidades o de otros patrones utilizando números, figuras o imágenes.</div></div><div><div>3.MAT.B15.SB1</div><div>Proceso de modelización a partir de problemas de la vida cotidiana, usando representaciones matemáticas.</div></div><div><div>3.MAT.B16.SB1</div><div>Relaciones de igualdad y desigualdad y uso de los signos < y >. Determinación de datos desconocidos (representados por medio de una letra o un símbolo) en expresiones sencillas relacionadas mediante estos signos y los signos = y ?.</div></div><div><div>3.MAT.B17.SB1</div><div>Estrategias para la interpretación, modificación y creación de algoritmos sencillos (secuencias de pasos ordenados, esquemas, simulaciones, patrones repetitivos, bucles, instrucciones anidadas y condicionales, representaciones computacionales, programación por bloques, robótica educativa...).</div></div><div><div>3.MAT.B18.SB1</div><div>Conjuntos de datos y gráficos estadísticos de la vida cotidiana: descripción, interpretación y análisis crítico.</div></div><div><div>3.MAT.B18.SB2</div><div>Estrategias para la realización de un estudio estadístico sencillo: formulación de preguntas, y recogida, registro y organización de datos cualitativos y cuantitativos procedentes de diferentes experimentos (encuestas, mediciones, observaciones¿). Tablas de frecuencias absolutas y relativas: interpretación.</div></div><div><div>3.MAT.B18.SB3</div><div>Gráficos estadísticos sencillos (diagrama de barras, diagrama de sectores, histograma, etc.): representación de datos mediante recursos tradicionales y tecnológicos y selección del más conveniente.</div></div><div><div>3.MAT.B18.SB4</div><div>Medidas de centralización (media y moda): interpretación, cálculo y aplicación.</div></div><div><div>3.MAT.B18.SB5</div><div>Medidas de dispersión (rango): cálculo e interpretación.</div></div><div><div>3.MAT.B18.SB6</div><div>Calculadora y otros recursos digitales, como la hoja de cálculo, para organizar la información estadística y realizar diferentes visualizaciones de los datos.</div></div><div><div>3.MAT.B18.SB7</div><div>Relación y comparación de dos conjuntos de datos a partir de su representación gráfica: formulación de conjeturas, análisis de la dispersión y obtención de conclusiones.</div></div><div><div>3.MAT.B19.SB1</div><div>La incertidumbre en situaciones de la vida cotidiana: cuantificación y estimación subjetiva y mediante la comprobación de la estabilización de las frecuencias relativas en experimentos aleatorios repetitivos.</div></div><div><div>3.MAT.B19.SB2</div><div>Cálculo de probabilidades en experimentos, comparaciones o investigaciones en los que sea aplicable la regla de Laplace: aplicación de técnicas básicas del conteo.</div></div><div><div>3.MAT.B2.SB1</div><div>Estrategias y técnicas de interpretación y manipulación del orden de magnitud de los números.</div></div><div><div>3.MAT.B2.SB2</div><div>Estimaciones y aproximaciones razonadas de cantidades en contextos de resolución de problemas.</div></div><div><div>3.MAT.B2.SB3</div><div>Lectura, representación (incluida la recta numérica y con materiales manipulativos), composición, descomposición y recomposición de números naturales y decimales hasta las milésimas.</div></div><div><div>3.MAT.B2.SB4</div><div>Fracciones y decimales para expresar cantidades en contextos de la vida cotidiana y elección de la mejor representación para cada situación o problema.</div></div><div><div>3.MAT.B20.SB1</div><div>Identificación de un conjunto de datos como muestra de un conjunto más grande y reflexión sobre la población a la que es posible aplicar las conclusiones de investigaciones estadísticas sencillas.</div></div><div><div>3.MAT.B21.SB1</div><div>Autorregulación emocional: autoconcepto y aprendizaje de las matemáticas desde una perspectiva de género. Estrategias de mejora de la perseverancia y el sentido de la responsabilidad hacia el aprendizaje de las matemáticas.</div></div><div><div>3.MAT.B21.SB2</div><div>Flexibilidad cognitiva, adaptación y cambio de estrategia en caso necesario. Valoración del error como oportunidad de aprendizaje.</div></div><div><div>3.MAT.B21.SB3</div><div>Estrategias para la consolidación y optimización del lenguaje intrapersonal.</div></div><div><div>3.MAT.B22.SB1</div><div>Respeto por las emociones y experiencias de los demás ante las matemáticas.</div></div><div><div>3.MAT.B22.SB2</div><div>Aplicación de técnicas simples para el trabajo en equipo en matemáticas, y estrategias para la gestión de conflictos, promoción de conductas empáticas e inclusivas y aceptación de la diversidad presente en el aula y en la sociedad.</div></div><div><div>3.MAT.B22.SB3</div><div>Valoración de la contribución de las matemáticas a los distintos ámbitos del conocimiento humano desde una perspectiva de género.</div></div><div><div>3.MAT.B3.SB1</div><div>Estrategias de cálculo mental con números naturales, fracciones y decimales.</div></div><div><div>3.MAT.B3.SB2</div><div>Estrategias de reconocimiento de qué operaciones simples o combinadas (suma, resta, multiplicación, división) son útiles para resolver situaciones contextualizadas.</div></div><div><div>3.MAT.B3.SB3</div><div>Potencia como producto de factores iguales. Cuadrados y cubos.</div></div><div><div>3.MAT.B3.SB4</div><div>Estrategias de resolución de operaciones aritméticas (con números naturales, decimales y fracciones) con flexibilidad y sentido: mentalmente, de manera escrita o con calculadora; utilidad en situaciones contextualizadas y propiedades.</div></div></div></div>	

		Programación didáctica de Matemáticas		Consejería de Educación, Cultura y Deportes		
		Curso: 6º de Educación Primaria (LOMLOE) Nivel adaptación: 5º de Educación Primaria (LOMLOE) - /		13002368 - CEIP José María de la Fuente		
3	3.MAT.B4.SB1	Sistema de numeración de base diez (números naturales y decimales hasta las milésimas): aplicación de las relaciones que genera en las operaciones.				
	3.MAT.B4.SB2	Números naturales, fracciones y decimales hasta las milésimas en contextos de la vida cotidiana: comparación y ordenación.				
	3.MAT.B4.SB3	Relaciones entre las operaciones aritméticas: aplicación en contextos cotidianos.				
	3.MAT.B4.SB4	Relación de divisibilidad: múltiplos y divisores.				
	3.MAT.B4.SB5	Relación entre fracciones sencillas, decimales y porcentajes.				
	3.MAT.B5.SB1	Situaciones proporcionales y no proporcionales en problemas de la vida cotidiana: identificación como comparación multiplicativa entre magnitudes.				
	3.MAT.B5.SB2	Resolución de problemas de proporcionalidad, porcentajes y escalas de la vida cotidiana, mediante la igualdad entre razones, la reducción a la unidad o el uso de coeficientes de proporcionalidad.				
	3.MAT.B6.SB1	Resolución de problemas relacionados con el consumo responsable (valor/precio, calidad/precio y mejor precio) y con el dinero: precios, intereses y rebajas.				
	3.MAT.B7.SB1	Unidades convencionales del Sistema Métrico Decimal (longitud, masa, capacidad, volumen y superficie), tiempo y grado (ángulos) en contextos de la vida cotidiana: selección y uso de las unidades adecuadas.				
	3.MAT.B8.SB1	Instrumentos (analógicos o digitales) y unidades adecuadas para medir longitudes, objetos, ángulos y tiempos: selección y uso.				
	3.MAT.B9.SB1	Estrategias de comparación y ordenación de medidas de la misma magnitud, aplicando las equivalencias entre unidades (sistema métrico decimal) en problemas de la vida cotidiana.				
	3.MAT.B9.SB2	Relación entre el sistema métrico decimal y el sistema de numeración decimal.				
	3.MAT.B9.SB3	Estimación de medidas de ángulos y superficies por comparación.				
	3.MAT.B9.SB4	Evaluación de resultados de mediciones y estimaciones o cálculos de medidas, razonando si son o no posibles.				
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación				%	Cálculo valor CR
3.MAT.CE6	Comunicar y representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos, utilizando el lenguaje oral, escrito, gráfico, multimodal y la terminología apropiados, para dar significado y permanencia a las ideas matemáticas.				12,5	
	3.MAT.CE6.CR2	Comunicar en diferentes formatos las conjeturas y procesos matemáticos, utilizando lenguaje matemático adecuado.			50	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación				%	Cálculo valor CR
3.MAT.CE7	Desarrollar destrezas personales que ayuden a identificar y gestionar emociones al enfrentarse a retos matemáticos, fomentando la confianza en las propias posibilidades, aceptando el error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose a las situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia y disfrutar en el aprendizaje de las matemáticas.				12,5	
	3.MAT.CE7.CR1	Autorregular las emociones propias y reconocer algunas fortalezas y debilidades, desarrollando así la autoconfianza al abordar retos matemáticos.			50	MEDIA PONDERADA
	3.MAT.CE7.CR2	Elegir actitudes positivas ante retos matemáticos, tales como la perseverancia y la responsabilidad, identificando y valorando el error como una oportunidad de aprendizaje.			50	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación				%	Cálculo valor CR
3.MAT.CE8	Desarrollar destrezas sociales, reconociendo y respetando las emociones, las experiencias de los demás y el valor de la diversidad y participando activamente en equipos de trabajo heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y crear relaciones saludables.				12,5	
	3.MAT.CE8.CR1	Trabajar en equipo activa, respetuosa y responsablemente, mostrando iniciativa, comunicándose de forma efectiva, valorando la diversidad, mostrando empatía y estableciendo relaciones saludables basadas en el respeto, la igualdad y la resolución pacífica de conflictos.			33,33	MEDIA PONDERADA
	3.MAT.CE8.CR2	Colaborar en el reparto de tareas, asumiendo y respetando las responsabilidades individuales asignadas y empleando estrategias de trabajo en equipo sencillas dirigidas a la consecución de objetivos compartidos.			33,33	MEDIA PONDERADA
	3.MAT.CE8.CR3	Desarrollar y analizar el lenguaje interpersonal positivo, para favorecer la gestión de emociones, el control de impulsos, el ajuste del comportamiento, la planificación del trabajo, la motivación interna, la toma de decisiones y la metacognición.			33,33	MEDIA PONDERADA